

Doporučení pedagogům:

Pro poznání a uvědomění si diversity v rámci třídy je možné s žáky diskutovat například o tom:

- ✦ Jak by žáci chtěli, aby vypadal jejich domov (pokoj), kdyby si ho mohli zařídit podle svého.
- ✦ Jak např. vypadá večere v rodině (rozdíly jsou jak v jídle, tak ve způsobu stolování).
- ✦ Chtěli by žáci ve svém pokoji s někým bydlet (sourozenec, zvíře,...) Proč ano, proč ne?
- ✦ Dále je možné rozebrat to, jak vypadá domov některých zvířat.

Pro uvědomění si diversity ve světě je možné seznámit žáky s životem dětí v jiných zemích. Pro inspiraci můžete využít níže zmíněné zdroje informací.

Na program je možné navázat diskusí o tom, že s právem každého dítěte na domov (dle Úmluvy o právech dítěte) souvisí i určitá povinnost. Každý z nás může přispět k vytváření příjemného prostředí a atmosféry domova.

DOPORUČENÉ ZDROJE INFORMACÍ

ADRA o.s. - www.adra.cz/prvak - omalovánky, fotografie z rozvojových zemí.

DILLON, S., *Watoto - Světem k jiným dětem*. Brno: Společnost pro Fair Trade a rozvojové vzdělávání.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Anyana – děti a svět*. Olomouc: Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje, o.p.s. (ARPOK), 2008.

Kontakt

CEGV Cassiopeia, Jizerská 4,
České Budějovice, 370 11
mkv@cegv-cassiopeia.cz, www.cegv-cassiopeia.cz
Tel: 385 520 951, 725 515 944

Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia



Výukový program pro I. stupeň ZŠ

DOMOV



METODICKÉ LISTY

PRO UČITELE



Cílová skupina: I. stupeň ZŠ

Časová dotace: 90 min./120 min.

Anotace:

Každý z nás si pod pojmem domov představí něco jiného. Pro někoho je to spokojená rodina, kde člověk vždy najde to, co potřebuje. Pro někoho znamená domov zázemí a pocit bezpečí, pro jiného zase místo, kam se může kdykoliv vrátit. V rámci programu mají žáci možnost sdílet se svými spolužáky názory na to, jak vnímají svůj domov, čeho si na něm cení nebo kdy jsou doma nejraději. Také se seznámí s odlišnými životními podmínkami lidí žijících v jiných geografických oblastech. Povídání se střídá s dalšími zajímavými aktivitami, jako je například malování domečku nebo jeho společná stavba.

RVP:

OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí), sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice); MKV – kulturní difference, multikulturalita; Český jazyk - komunikační a slohová výchova; Člověk a jeho svět – místo, kde žijeme, lidé kolem nás

Autorský tým:

Ing. Bianka Machová
Mgr. et Bc. Dita Kalousová
Mgr. et Bc. Martina Tušková

Vydalo: CEGV Cassiopeia, 2012

POPIS VÝUKOVÉHO PROGRAMU

Aktivita	Popis aktivity	Očekávané výstupy
Úvod	Lektor si povídá s žáky na téma domov.	✦ Žáci jsou uvedeni do tématu výukového programu. ✦ Žáci mají srovnání svých představ a zkušeností z domova se svými spolužáky. ✦ Žáci znají rozdíl mezi domem a domovem.
Malování	Žáci malují svůj domov ve chvílích, které mají nejradši (kdy se doma cítí nejlépe). Po skončení mají žáci možnost prohlédnout si obrázky svých spolužáků.	✦ Žáci jsou si vědomi toho, co pro ně znamená domov. ✦ Žáci přemýšlí o tom, jaké chvíle mají doma nejraději. ✦ Žáci se seznámí s tím, jak to vypadá v domovech jejich spolužáků a získávají tím objektivnější pohled na to, co všechno může znamenat domov a jak ho mohou vnímat ostatní.
Carly	Žáci shlédnou pohádku o holčičce, která přišla v důsledku požáru o svůj domov i o svoji rodinu. Následně se žáci zamyslí nad tím, čemu všemu musí čelit člověk, který o svůj domov přijde. Díky tomu si žáci lépe uvědomí význam domova.	✦ Žáci si uvědomují různé důsledky ztráty domova. ✦ Žáci znají význam domova. ✦ Žáci jsou si vědomi, že každý z nás je povinen podílet se na udržování příjemné atmosféry svých domovů.
Stavba domu	Žáci ve skupinách staví dům – pravidla dovolují dotýkat se pouze těch dílků, které byly každému žákovi přiděleny.	✦ Žáci se zdokonalí v dovednosti spolupráce. ✦ Žáci si procvičí dovednost efektivně komunikovat.
Povídání o Lengovi	Prostřednictvím příběhu a fotografií o Lengovi z Kambodže se žáci seznámí s rozdílnými životními podmínkami lidí. Poznají, jak může vypadat domov chudých dětí v rozvojových zemích.	✦ Žáci poznají životní podmínky dětí v rozvojových zemích. ✦ Žáci srovnají svůj domov s domovem Lenga. ✦ Žáci získají objektivnější představu o životních podmínkách lidí.
Reflexe	Žáci shrnou, co pro ně domov znamená a zhodnotí pro sebe, co je dělá doma šťastnými.	✦ Žáci jsou si vědomi, že materiální zázemí nemusí znamenat šťastný domov a naopak.